

# RÈGLES DE CONDUITE ET DE SÉCURITÉ

	RÈGLES	RAISONS	CONSÉQUENCES POSITIVES	CONSÉQUENCES ÉDUCATIVES	RELATION D'AIDE	RÉPARATION
1	Je joue et j'agis de façon sécuritaire.	Pour ma santé.  Pour ma sécurité et celle des autres.  Pour avoir du plaisir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement verbal</li> <li>• Sourire/ Signe (pouce)</li> <li>• Activités récompenses ponctuelles</li> <li>• Message au parent</li> <li>• Estampe dans l'agenda</li> <li>• Temps de qualité (cent façons)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garde à vue (à expliquer)</li> <li>• Reprendre le trajet en marchant</li> <li>• Rappel verbal de la règle</li> <li>• Retrait</li> <li>• Plainte policière</li> <li>• Perdre des minutes de jeux</li> <li>• Retrait d'un privilège</li> <li>• Circuler avec un adulte</li> <li>• Reprise du travail</li> <li>• Reprise du temps perdu</li> <li>• Changement de place ou d'équipe (classe, rang)</li> <li>• Changement ou prêt d'un vêtement</li> <li>• Confisquer le matériel</li> <li>• Retrait social</li> <li>• Rencontre avec la direction</li> <li>• Suspension (interne ou externe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir un contrat</li> <li>• Appel, rencontre avec l'enseignant / avec les parents / avec la direction</li> <li>• Appel au service de soutien (TES, psychologue, CS)</li> <li>• Plan d'intervention</li> <li>• Pairage avec un grand</li> <li>• Agent de la paix</li> <li>• Modelage par l'adulte du comportement attendu (donner l'exemple)</li> <li>• Proximité physique de l'adulte</li> <li>• Rappel verbal et non verbal</li> <li>• Repères visuels (pictogrammes)</li> <li>• Outils de gestion du temps (ex.: sablier)</li> <li>• Signature d'un contrat</li> <li>• Feuille de route</li> <li>• Techniques de respiration</li> <li>• Médiation</li> <li>• Moyen de décompression (ex. : balle antistress)</li> <li>• Techniques d'Impact</li> <li>• Mot dans l'agenda</li> <li>• Implication des partenaires externes (CRDI, CSSSC, DPJ)</li> <li>• Équipe d'intervention jeunesse</li> <li>• Manquements mineurs et majeurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des excuses (dessin, lettre)</li> <li>• Faire affiche pour illustrer règles</li> <li>• Trouver des qualités d'un élève</li> <li>• Réparer le matériel ou le lieu (payer de façon symbolique)</li> <li>• Jouer avec l'élève à qui j'ai fait du tort</li> <li>• Jouer avec l'autre pendant 2 récréations</li> <li>• Prendre soin de l'élève (faire sac, transporter ses effets personnels, laver son pupitre ou son casier, lui lire un petit livre, placer sa chaise sur son bureau en fin de journée)</li> <li>• Ranger le matériel</li> <li>• Aider l'adulte à soigner l'élève</li> <li>• Souligner les bons coups</li> <li>• Travaux communautaires</li> <li>• Faire recherche et campagne de sensibilisation sur l'intimidation /violence, etc. (développer empathie)</li> <li>• Être l'ange gardien d'un élève</li> <li>• Organiser une activité pour un groupe</li> <li>• Être le gardien du silence</li> </ul>
2	Je suis respectueux en parole et en geste.	Pour avoir un bon climat.  Pour avoir de bonnes relations avec les autres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilège avec un autre groupe</li> <li>• Jeu libre</li> <li>• Mini prof</li> <li>• Utiliser le bureau/chaise du prof</li> <li>• L'élève expert (modèle)</li> </ul>			
3	Je marche dans l'école.	Pour ma sécurité.  Pour aider au bon climat d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congé de devoir et de leçons</li> <li>• Cadeaux (boîte à surprise)</li> <li>• Certificat</li> <li>• Laisser choisir une activité</li> </ul>			
4	Je prends soin du matériel et de l'environnement.	Pour vivre dans un endroit propre et agréable.  Pour garder le matériel en bon état.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement verbal de la direction pour féliciter avec privilège</li> <li>• Récréation prolongée</li> <li>• Apporter un jeu de la maison</li> <li>• Aider un pair dans une autre classe</li> <li>• Nouvelles responsabilités</li> <li>• Renforceurs (ex. : Argent scolaire, billet de tirage, jetons)</li> <li>• Tableau d'honneur</li> <li>• Signature des parents pour souligner un bon coup</li> <li>• Possibilité de participer à une</li> <li>• Dîner avec un adulte</li> <li>• Présentation d'un objet</li> <li>• Projet personnel</li> <li>• Plein air</li> </ul>			

N.B. Ce document se veut une banque de moyens où nous puiserons nos interventions selon le cas spécifique de chaque élève.