

PORTFOLIO LA TRAVERSÉE, en route vers l'école



Outil de communication pour favoriser
une transition harmonieuse vers l'école



Nom de l'enfant : _____

Date de naissance
(année-mois-jour): _____

Service à la petite enfance : _____

Pour en savoir plus sur le portfolio et sa démarche, merci de visionner la capsule vidéo disponible à cette adresse : cscapitale.qc.ca/transition



Conception et réalisation du portfolio :

Centre de services scolaire de la Capitale en collaboration avec le CPE La Becquée, le CPE Les P'tits Trésors de Val-Bélair, la Garderie au Royaume de Cajolyne et le Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches.

Illustrations: Amélie Pepin (www.ameliepepin.com).

Références:

Université du Québec en Outaouais. Carte routière vers le préscolaire. 2008, <http://w3.uqo.ca/transition/>

Commission scolaire des Bois-Francs. La Passerelle, www.csbfc.qc.ca/LaPasserelle

Ce portfolio a été réalisé grâce à la contribution financière de l'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale.



INFORMATIONS AUX PARENTS

Vous recevez aujourd'hui le portfolio *La Traversée* pour votre enfant.

- Remplir la section : **MA FAMILLE ET MOI** (pages 4 et 5) avec votre enfant.
- Remettre le portfolio au service à la petite enfance¹ que fréquente votre enfant (d'ici la fin avril).
- Rapporter le portfolio rempli à l'école le plus tôt possible, d'ici la mi-juin.

Des informations supplémentaires concernant des activités d'accueil et de familiarisation vous seront transmises par l'école ultérieurement.

Merci de votre implication.

La direction de l'école et l'équipe du préscolaire

¹ L'expression « les services à la petite enfance » réfère aux organisations suivantes : Centre de la Petite Enfance (CPE) et milieu familial accrédité par un bureau coordonnateur, garderie privée (installation et milieu familial), halte-garderie, jardin d'enfants, les organismes communautaires, les ateliers Passe-Partout.



INFORMATIONS AUX SERVICES À LA PETITE ENFANCE

Vous recevez aujourd'hui le portfolio *La Traversée* pour un enfant qui fréquente votre service à la petite enfance.

- Remplir la section : **SERVICES À LA PETITE ENFANCE** (pages 6 à 8).
- Remettre le portfolio aux parents.

N'hésitez pas à communiquer directement avec l'école au besoin (autorisation signée par le parent lors de l'inscription à l'école).

Merci de votre implication.

La direction de l'école et l'équipe du préscolaire



MA FAMILLE ET MOI

Je me présente



Voici les jeux ou les activités que j'aime faire à la maison:



Mes amis sont:



Je pratique ce sport ou cette activité:



Le titre de mon livre préféré est:



J'ai un animal à la maison: oui non Si oui, précisez (son nom, sa race, etc.)

Je présente ma famille



Dessine ta famille.

Langue parlée à la maison : _____

Je vis avec: papa et maman garde partagée maman papa autre: _____

Je présente les membres de ma famille et les gens qui vivent avec moi.



PLACE AUX PARENTS

Papa, maman, parlez-nous de votre enfant.



En quelques mots, pouvez-vous nous décrire votre enfant (son tempérament, ses forces, ses qualités, ses goûts et ses intérêts) ?

Quels sont ses petits défis au quotidien ?

Y a-t-il des informations et/ou des particularités concernant le développement de votre enfant dont vous aimeriez nous faire part ?

En route vers l'école



Parents



Quand vous pensez à la maternelle, quels sont vos inquiétudes, vos questionnements, vos souhaits ?

Enfant



Que penses-tu faire à l'école ?

As-tu des attentes ou des inquiétudes face à l'école ?

SERVICES À LA PETITE ENFANCE



Nom de l'enfant : _____ Date de naissance
(année-mois-jour): _____

Nom de l'éducatrice : _____ Coordonnées: _____

Signature : _____ Date: _____

En cochant cette case, je reconnais qu'en écrivant mon nom, je signe le présent formulaire par voie électronique et les informations sont exactes.

Quels sont les intérêts de l'enfant ?

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Bricolages | <input type="checkbox"/> Jeux à caractère scientifique | <input type="checkbox"/> Jeux moteurs |
| <input type="checkbox"/> Jeux à l'ordinateur / tablette | <input type="checkbox"/> Chansons et comptines | <input type="checkbox"/> Histoires |
| <input type="checkbox"/> Jeux de construction | <input type="checkbox"/> Jeux de société | <input type="checkbox"/> Jeux de groupe |
| <input type="checkbox"/> Jeux symboliques | <input type="checkbox"/> Jeux à l'extérieur | <input type="checkbox"/> Autre : _____ |

En quelques mots, pouvez-vous nous le décrire (son tempérament, ses forces, ses qualités, ses goûts et ses intérêts)?

À partir de vos observations, quelles sont les informations que vous souhaitez nous transmettre pour chacun des domaines de développement suivants :

Développement physique et moteur



Motricité globale, motricité fine, sommeil et alimentation

Exemples : *Équilibre sur un pied, sauter, faire un colombin en pâte à modeler, découper en tenant les ciseaux d'une seule main, etc.*

Observations, forces et intérêts

Défis et apprentissages en cours

SERVICES À LA PETITE ENFANCE



Développement cognitif



Créativité, découverte, capacité attentionnelle, raisonnement et fonctions exécutives

Exemples : *participer à des jeux symboliques, réaliser des constructions, accepter d'expérimenter de nouvelles activités faire preuve de créativité, maintenir son attention à la suite d'une ou de plusieurs consignes, etc.*

Observations, forces et intérêts

Défis et apprentissages en cours

Développement langagier



Expression, compréhension et littératie

Exemples : *S'exprimer verbalement pour faire des demandes, être compris par des personnes étrangères, démontrer son intérêt pour les livres, comprendre et exécuter une consigne, etc.*

Observations, forces et intérêts

Défis et apprentissages en cours

Développement social et affectif



Gestion des émotions, autonomie et relation avec les pairs.

Exemples : *Contrôler ses émotions et gérer ses frustrations, s'habiller, aller à la toilette, terminer ses activités et ses projets, interagir positivement, saluer, demander de l'aide, participer aux activités proposées en groupe ainsi qu'au rangement, etc.*

Observations, forces et intérêts

Défis et apprentissages en cours

SERVICES À LA PETITE ENFANCE



En lien avec vos observations et les besoins de l'enfant, utilisez-vous des petits coups de pouce pour aider l'enfant à se développer et à surmonter ses défis?

Si oui, cochez lesquels et précisez dans quelles situations.

Renforcement positif

Des messages ou des gestions d'encouragement faits à l'enfant.

Précisions et contextes :

Temps supplémentaire

Un ajout de temps offert à l'enfant afin de lui permettre d'exécuter une consigne, une tâche ou une activité donnée.

Précisions et contextes :

Accompagnement individuel

L'enfant bénéficie de l'aide individualisée d'un adulte.

Précisions et contextes :

Pictogramme

Des petites images ou des photos utilisées pour aider l'enfant à accomplir les tâches quotidiennes, exécuter les routines ou les activités.

Précisions et contextes :

Soutien technique

Utilisation d'outils adaptés ou sensoriels spécialisés pour aider l'enfant. Exemples : coussin pour favoriser une position assise adéquate, objets à mâchouiller, à manipuler, à observer, ciseaux adaptés, etc.

Précisions et contextes :

Feuille de route / tableau de motivation

Outil visuel de renforcement qui soutient le développement de comportements ou d'habiletés chez l'enfant.

Précisions et contextes :

Autre:

Précisions et contextes :

Y a-t-il d'autres informations et/ou des particularités concernant le développement de l'enfant dont vous aimeriez nous faire part ?



Merci de favoriser une transition harmonieuse vers l'école!