

Projet éducatif

2023-2027

École de la Source

Table des matières

- 1. Mot de la direction page 3
- 2. Élaboration du projet éducatif page 4
- 3. Mission, vision et valeurs page 5
- 4. Valeurs page 6
- 5. Contexte dans lequel évolue notre école page 8
- 6. Portrait de notre école page 10
- 7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles page 12

1. Mot de la direction

Chers élèves, parents et membres de la communauté éducative de l'école de la Source.

C'est avec un immense plaisir et une grande fierté que nous vous présentons le nouveau projet éducatif 2023-2027 de notre établissement. Cet outil de planification stratégique permet, en toute transparence, de faire connaître les priorités éducatives suivies à notre école. Les actions à privilégier dans le milieu sont donc déterminées en fonction du filtre des valeurs et des orientations convenues qui rassemblent l'ensemble des acteurs autour d'une mission commune.

Les orientations choisies dans cette nouvelle mouture du projet éducatif de notre école sont le reflet des attentes formulées par le milieu au regard de l'environnement de qualité à offrir à nos élèves. Elles font aussi grandement appel à la collaboration des divers partenaires œuvrant au développement global de chacun des enfants qui nous sont confiés.

Dans cette perspective, notre équipe-école s'engage pleinement à créer un environnement stimulant, favorisant l'apprentissage, la créativité, le bien-être et l'épanouissement personnel. Nous aspirons ainsi offrir à nos élèves les outils nécessaires pour cheminer dans un monde en perpétuel changement. L'éducation ne se limite toutefois pas aux murs de nos salles de classe. Nous souhaitons donc travailler de concert avec les parents et la communauté en valorisant leur implication dans la vie scolaire et le parcours éducatif des élèves. C'est ainsi que tous ensemble, en combinant nos forces, nous agissons comme un levier puissant permettant d'aider nos élèves à devenir des jeunes compétents, épanouis et prêts à relever les défis de demain.

Merci pour votre confiance et au plaisir de travailler avec vous au succès et au bonheur de vos enfants !

Chantal Germain, directrice

2. Élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. C'est le résultat d'un consensus qui a fait appel à la collaboration de tous les acteurs : les élèves, les parents, le personnel de tous les secteurs ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Des encadrements légaux encadrent cette démarche (LIP, articles 37 et 97.1.). Il est notamment primordial d'harmoniser le projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et le plan stratégique du ministère. Le présent projet éducatif s'inscrit donc dans la vision du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Capitale : « Une école publique enrichissante et inclusive. Une organisation ouverte sur sa communauté, leader en matière d'innovation, engagée pour la réussite et la persévérance de tous ses élèves. »

Le groupe ayant travaillé à l'élaboration du nouveau projet éducatif est formé d'enseignants, d'une technicienne en éducation spécialisée, d'une psychologue, de la responsable du service de garde et de la direction. Les membres parents siégeant au Conseil d'établissement de l'école ont également été d'importants contributeurs. En effet, leur avis au fur et à mesure de la présentation de l'évolution des travaux ont permis d'ajuster le contenu afin que celui-ci colle bien au milieu.

Pour faire l'analyse de situation préalable à la définition des principaux enjeux, le comité a d'abord pris connaissance des résultats obtenus suite aux sondages qui ont été adressés aux élèves, aux parents et au personnel de l'école. Plusieurs questions ont alors été soulevées et des valeurs ainsi qu'une vision commune en ont émergé. Ensuite, des statistiques à l'égard des résultats scolaires obtenus par les élèves ont été scrutés à la loupe afin de dégager des défis communs. Dix rencontres en comité ont ainsi été nécessaires pour en arriver à présenter un projet éducatif qui se veut cohérent et en réponse aux besoins des élèves et des caractéristiques du milieu.

3. Missions, vision et valeurs

Mission de l'école québécoise :

1. Instruire
2. Socialiser
3. Qualifier

Mission de l'école de la Source :

Éveiller les élèves et maintenir leur curiosité naturelle et leur goût d'apprendre pour qu'ils acquièrent des compétences et développent leur plein potentiel et leur envie du dépassement de soi.

Vision :

L'école de la Source, un milieu où le sentiment d'appartenance favorise l'entraide entre les élèves et améliore la persévérance de chacun pour leur permettre de s'accomplir.

4. Valeurs :

La **B**ienveillance

L'**E**ngagement

L'**A**ppartenance

Pour les retenir, pensons à être dans une attitude de « **BE**Attitude », puisqu'en adoptant ces trois valeurs, on se rapproche de la béatitude, qui se définit comme l'état d'être dans un bonheur parfait empreint d'un sentiment de joie et de plénitude !

Comment se manifestent ces trois valeurs à notre école ?

Comment guident-elles nos actions ?

La **bienveillance** est un savoir-être qui va bien au-delà du respect et de la tolérance. Elle incite la personne à se préoccuper de l'autre, à en prendre soin. En contexte scolaire, cela se traduit par des gestes et des attitudes empathiques qui témoignent d'une considération pour l'autre et d'une ouverture à son égard. Lorsqu'on intervient avec bienveillance, on s'assure que le milieu scolaire demeure un endroit où il fait bon vivre et apprendre ensemble. On apprend des gens qu'on aime et on aime les gens qui nous aiment ! Cette aptitude est donc également encouragée auprès de nos élèves afin qu'ils apprennent à créer et entretenir des relations saines et épanouissantes.

L'**engagement**, c'est de s'investir dans une démarche d'équipe, en demeurant positif et en utilisant nos forces, notre détermination et notre persévérance. C'est de donner le meilleur de soi-même pour contribuer à trouver des solutions et en apportant son aide au bénéfice de notre communauté. Cela implique aussi de préserver un climat harmonieux par des pratiques collaboratives au sein des équipes de travail et par la cohérence et l'harmonisation de nos actions.

Chez nos élèves, l'engagement est travaillé par la valorisation des comportements et des attitudes qui contribuent à un sentiment de sécurité et de bien-être au sein de l'école et dans la communauté. Ces aptitudes propices au vivre-ensemble sont également renforcées lorsque nous accompagnons nos jeunes dans le développement de leur responsabilisation à l'égard de leur rôle d'élève. En effet, pour prendre part pleinement à la place qu'il leur revient en société, nos élèves ont besoin d'apprendre à jouer le rôle d'acteur de leur réussite et de leur bien-être.

L'**appartenance** réfère quant à elle au sentiment de faire partie d'une communauté. Elle est de nature multidimensionnelle puisqu'elle implique une dimension émotionnelle, sociale, participative et adaptative. À l'école, les divers acteurs contribuent à ce sentiment par leur qualité de présence, par leur implication et par la mise en œuvre d'activités valorisantes pour les élèves dans lesquelles la collaboration est privilégiée. La prise de risque pour oser essayer une réponse, une nouvelle compétence ou se lancer dans un nouveau projet est ainsi encouragée afin d'amener les élèves à se dépasser et à s'accomplir tout en sachant reconnaître la contribution des autres. Le dépassement de soi et la poursuite d'objectifs collectifs sont donc mis de l'avant.

Le sentiment d'appartenance est atteint quand l'élève en arrive à développer des relations sociales positives avec les membres de l'environnement scolaire; des rapports sociaux empreints d'encouragements, de valorisation, d'acceptation, de soutien, de respect et d'amitié. L'appartenance renvoie également à des émotions positives, que l'on pourrait qualifier d'attaches affectives, se rapportant au fait de ressentir de l'intimité (sentiment de proximité et de lien de confiance), de se sentir utile, solidaire et fier de fréquenter l'établissement ou encore de se sentir simplement bien dans son école.

5. Contexte dans lequel évolue notre école

L'école de la Source est située dans le secteur nord de la ville de Québec, dans l'arrondissement de La Haute-Saint-Charles, secteur Loretteville. Elle fait partie du Centre de services scolaire de la Capitale. Notre école dessert la clientèle du primaire, de la maternelle à la 6^e année. Environ 180 élèves fréquentent nos 10 classes.

La bâtisse a été construite vers la fin des années 1960. Située dans un milieu où la nature est bien présente, les élèves peuvent jouer aisément, car la cour est très grande. Un réaménagement du parc-école est toutefois prévu pour l'été 2025 afin de rendre l'environnement plus sécuritaire et encore plus attrayant.

On observe que le quartier est vieillissant, mais nous remarquons toutefois l'arrivée de jeunes familles, incluant une clientèle immigrante. Selon les prévisions du ministère, une augmentation de clientèle est prévue dans les années futures. C'est pour cette raison d'ailleurs que les deux classes d'adaptation scolaire que nous avons seront relocalisées à partir de l'année 2024-2025 puisque nous aurons besoin de davantage de locaux pour accueillir les enfants du quartier.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE)* de notre établissement se situe à 2 et l'indice du seuil de faible revenu (SFR)* est de 5. Ces données sont sujettes à changement selon les résultats du recensement canadien. Donc, nous avons une bonne proportion de mères scolarisées, ce qui a un impact direct avec la réussite scolaire de leur enfant. La recherche fait mention que cette donnée est un facteur de protection. On peut ajouter que, selon cet indice, le revenu familial correspond à la classe moyenne.

Pour mieux cerner les attentes des parents, nous leur avons adressé un sondage dans le but de cibler les enjeux qui les préoccupent. Le sondage indique que les parents sont majoritairement satisfaits des services offerts à l'école, qu'ils se sentent bien accueillis et

informés du cheminement scolaire de leur enfant. De plus, nous observons que les parents sont impliqués dans la réussite de leur enfant. Chaque fois que nous organisons des activités à l'école, nous avons des parents et des grands- parents volontaires.

Quant aux partenaires externes, divers Centres de la Petite Enfance et garderies en milieu familial offrent des services aux enfants du quartier avant leur entrée à la maternelle. Un document d'informations (la Traversée) soutient la communication entre les différents milieux, ce qui nous permet d'assurer une meilleure transition pour l'arrivée des nouveaux élèves. De plus, l'enseignante au préscolaire siège au sein d'un comité pour favoriser la transition entre les CPE et le milieu scolaire.

Les organismes communautaires sont quant à eux peu nombreux et méconnus dans notre secteur. Nous aurions fort probablement avantage à développer des liens plus étroits avec certains acteurs. Le Club Optimiste de Loretteville et les Chevaliers de Colomb sont toutefois des partenaires présents qui contribuent fréquemment à nos projets visant la réussite des élèves. Le IGA Convivio est également une coopérative très active pour notre communauté éducative. Par ailleurs, il serait intéressant de créer de nouveaux partenariats, notamment afin de répondre au souhait exprimé par les parents lors du sondage que l'école offre l'opportunité aux élèves de vivre des activités sportives ou culturelles après la classe.

Quant à la société dans laquelle les jeunes grandissent, nous observons que le temps passé sur des écrans a un impact sur plusieurs de nos élèves : moins de temps passé à jouer dehors et plus de jeux en ligne, effet « addictif » de certaines applications (tik tok par exemple), omniprésence du monde virtuel des réseaux sociaux, besoin d'apprendre à vivre en groupe dans le monde réel, saines habitudes de vie moins présentes, difficulté à tolérer la contrainte, etc. Cette réalité contemporaine soulève donc de grands défis !

***Indice de milieu socio-économique (IMSE) :** L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

***Indice du seuil de faible revenu (SFR) :** Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

6. Portrait de notre école

6.1 L'école comme milieu de vie

L'équipe-école est composée d'une belle mixité d'intervenants. En effet, les enseignants, les spécialistes, l'orthopédagogue, les éducatrices spécialisées, la psychologue, l'orthophoniste, la secrétaire, la concierge, la responsable du service de garde, les éducatrices du service de garde, les stagiaires ainsi que la direction, offrent une belle image de ce que la diversité peut représenter comme force. La mixité générationnelle, culturelle et expérientielle permet notamment un juste dosage de stabilité et de continuité mélangées à un vent de fraîcheur, de nouveauté et d'innovation.

Sachant que la qualité de l'enseignement a un impact direct sur la réussite des élèves, les enseignants ont à cœur de s'impliquer dans cette communauté d'apprentissage en cherchant notamment à adopter des pratiques individuelles et collectives reconnues comme étant efficaces. Il en est de même de l'ensemble des intervenants qui sont engagés et motivés à offrir aux élèves un milieu de vie et d'apprentissage performant, innovant, inclusif, stimulant, accueillant, sain et sécuritaire.

Outre le personnel œuvrant en ses murs, la taille de l'école est aussi une caractéristique qui la distingue. En effet, avec 10 classes, il est facile de créer un esprit de famille. On peut même considérer que c'est dans l'ADN de l'école de la Source.

6.2 Le service de garde

Notre service de garde accueille pour sa part une centaine d'élèves de façon sporadique et régulière. L'équipe d'éducatrices rassemble des gens de cœur désirant offrir un milieu de vie harmonieux où il fait bon vivre. Les élèves y sont notamment encouragés à développer leur créativité et ils ont quotidiennement l'opportunité d'être physiquement actifs dehors. Cette complémentarité de rôles éducatifs est facilitée par la proximité entre les intervenants scolaires et du service de garde qui assurent entre eux une communication régulière. Cet enjeu représente toutefois un défi à constamment garder en tête pour assurer la cohésion de nos actions.

6.3 Projets particuliers

Anglais intensif

À notre école, nous offrons le programme d'anglais intensif 5 mois / 5 mois à l'ensemble des élèves de 6^e année.

Fête des finissants

Nos finissants ont la chance de vivre une activité particulière en fin d'année pour clore en beauté leur parcours primaire. Cette tradition renforce notamment les valeurs d'engagement et d'appartenance.

Source-o-thon

À chaque fin d'année, une activité communautaire de collecte de fonds est organisée à laquelle participent de nombreux parents bénévoles.

Portes ouvertes

À chaque printemps, les parents sont invités à venir voir une exposition de certaines des réalisations des élèves.

Le plein air

Les temps passé à l'extérieur est valorisé à notre école, tant au service de garde que sur le temps de classe.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Les tableaux aux pages suivantes présentent les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles s'articulant autour des enjeux prioritaires déterminés lors de la démarche d'analyse de situation.

De ces routes tracées, visant à répondre aux besoins nécessitant le déploiement d'un engagement collectif à trouver des voies d'amélioration, découlera un plan d'action détaillant les moyens précis pris pour y travailler.

Le présent projet éducatif fait également écho à notre plan de lutte pour prévenir l'intimidation et la violence et créer un climat scolaire sécuritaire, sain, inclusif et bienveillant.

Parce que pour atteindre la lune, il a d'abord fallu y rêver et y travailler en collaboration, voici notre objectif lune !



ENJEU 1 : La réussite des élèves en vue d'obtenir une diplomation ou une qualification

Orientation 1 : Augmenter les compétences des élèves en littératie

Objectif	Indicateur	Situation de départ Juin 2023	Cible Juin 2027
1.1 Augmenter le niveau de compétence des élèves en lecture.	Pourcentage d'élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année dont le résultat global de fin d'année se situe au-dessus de 70% pour la compétence « Lire ».	79%	80%
1.2 Augmenter le niveau de compétence des élèves en écriture.	Pourcentage d'élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année dont le résultat global de fin d'année se situe au-dessus de 70% pour la compétence « Écrire ».	75%	80%



ENJEU 1 : La réussite des élèves en vue d'obtenir une diplomation ou une qualification




Orientation 2 : Augmenter les compétences des élèves en numératie

Objectif	Indicateur	Situation de départ Juin 2023	Cible Juin 2027
2.1 Augmenter le niveau de compétence des élèves pour résoudre une situation-problème en mathématique.	Pourcentage d'élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année dont le résultat global de fin d'année se situe au-dessus de 70% pour la compétence 1 : « Résoudre une situation-problème ».	82%	83%
2.2 Augmenter le niveau de compétence des élèves à raisonner en mathématique.	Pourcentage d'élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année dont le résultat global de fin d'année se situe au-dessus de 70% pour la compétence 2 : « Utiliser un raisonnement mathématique ».	81%	82%






ENJEU 2 : La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école

Orientation 3 : Mettre en place des conditions favorables à l'établissement d'une école inclusive

Objectif	Indicateur	Situation de départ Juin 2023	Cible Juin 2027
3.1 Niveau 1 de la pyramide de soutien : renforcer les mesures pédagogiques universelles.	 Nombre de démarches collaboratives vécues dans l'année visant l'harmonisation de pratiques.	0	Une par année minimum à l'échelle de l'école
3.2 Niveau 2 de la pyramide de soutien : développer des projets de collaboration pédagogique visant à soutenir des sous-groupes de besoin.	 Nombre de démarches collaboratives vécues dans l'année visant à répondre à un sous-groupe de besoins.	0	Une par année minimum à l'échelle d'un cycle ou inter-cycle
3.3 Niveau 3 de la pyramide de soutien : rendre les élèves à risque davantage acteur de l'élaboration de leur plan d'intervention.	 Pourcentage d'élèves dont le plan d'intervention a été élaboré en l'impliquant.	0%	25%
3.4 Renforcer la culture « d'esprit de famille » en organisant des activités où les élèves de différents groupes interagissent ensemble.	Nombre de projets proposés en moyenne par classe pour lesquels les élèves ont l'occasion d'interagir avec ceux d'autres groupes.	Donnée non disponible	Minimum de deux projets par classe en moyenne

ENJEU 3 : Le développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves

Orientation 4 : Favoriser un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité à notre école

Objectif	Indicateur	Situation de départ Juin 2023	Cible Juin 2027	
4.1 Niveau 1 de la pyramide de soutien : renforcer les mesures universelles d'encadrement et celles visant une santé mentale positive.		Nombre de démarches collaboratives vécues dans l'année visant à harmoniser nos pratiques d'encadrement bienveillant et à favoriser une santé mentale positive chez nos élèves.	0	Une par année minimum à l'échelle de l'école
4.2 Niveau 2 de la pyramide de soutien : soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles ou les habiletés sociales des élèves qui ont besoin d'intensification.		Nombre de démarches collaboratives vécues dans l'année visant à répondre à des sous-groupes de besoins chez nos élèves.	0	Une par année minimum à l'échelle d'un cycle ou inter-cycle
4.3 Niveau 3 de la pyramide de soutien : développer des expertises d'équipe pour agir de façon plus efficace avec les besoins d'une clientèle diversifiée.		Nombre de démarches de perfectionnement dans l'école pour composer avec des besoins spécifiques d'élèves.	Donnée non disponible	Une par année minimum dans l'école
4.4 Renforcer la culture « d'esprit de famille » en proposant des opportunités aux parents de s'impliquer.		Nombre d'activités proposées en moyenne par classe pour lesquelles les parents sont invités à s'impliquer pendant l'année scolaire.	Donnée non disponible	Minimum de deux projets par classe en moyenne
4.5 Jouer et apprendre en pouvant prendre certains risques mesurés dans un environnement extérieur attrayant et sécuritaire.		Réaménager le parc-école en incluant notamment une classe extérieure.	Amorce du projet	Réalisation du projet terminée
4.6 Développer les compétences des élèves dans diverses activités de plein air afin de leur faire apprécier les joies de la nature, peu importe la température.		Développer un programme d'activités de la maternelle à la 6 ^e année visant à leur faire apprécier les bienfaits du plein air.	Pas de programme	Programme élaboré et vécu de la maternelle à la 6 ^e année